

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
по освоению образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
раздел «Конструирование» в средней группе
«Построим волшебный лес»

подготовил: И.С. Шадрина,
воспитатель I квалификационная категория

с. Перегребное 2021 года

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа: средняя

Форма организации: подгруппа.

Цель: развитие и совершенствование конструктивного творчества с помощью ЛЕГО-конструктора.

Задачи:

- Закрепить умение детей изготавливать деревья из **конструктора «Лего»**;
- продолжать учить соединять детали при **постройке**, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- продолжать учить выполнять **постройки по образцу**, показу воспитателя и собственному замыслу;
- развивать творческую инициативность и самостоятельность, способность к контролю над качеством и результатом работы.
- совершенствовать умение детей объединять **конструкции единым сюжетом**, развивая творческое воображение;
- закрепить умение различать понятия: «*высокий-низкий*» сравнивать предметы по высоте, «*большой-маленький*»;
- закрепить понятие «*домашние*» и «*дикие*» животные;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, эстетические чувства, детское творчество, умение доводить начатое дело до конца

Материалы: Конструктор «Лего», игрушки домашние и дикие животные, Д/и «Собери дерево»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент.

(Дети заходят и встают в круг).

Воспитатель:

Здравствуй, солнышко – дружок, *(руки вверх, «фонарики»)*

Здравствуй, носик – пяточок *(указательным пальцем показываем нос)*

Здравствуйте – губки *(показываем губки)*

Здравствуйте – зубки *(показываем зубки)*

Руки вверх подняли *(поднимаем руки вверх)*

И ими помахали *(машем ладонями)*

А теперь все вместе - «Здравствуйте!» - сказали *(хором здороваемся)*

Мотивационно – побудительный этап

Воспитатель:

-Ребята, слышите, кто-то плачет?

Воспитатель подходит к столу и находит спрятанного зайчика.

Воспитатель:

- Да это же зайчик! Давайте узнаем у него, что случилось?

Воспитатель от имени зайчика:

-Зайчик говорит, что он очень хочет домой, в лес. Он убежал от лисы и заблудился. Теперь не может вернуться домой, он не знает где он находится.

-Мне очень хочется помочь зайке, а вам ребята? Но мы тоже не знаем, где дом зайчика.

-А давайте мы с вами создадим свой красивый, **волшебный**, необычный лес и этот лес станет новым домом для зайчика!

Актуализация знаний.

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию на экране (картинка лес)

- Что вы видите? *(Ответы детей)*

- А какие деревья растут в лесу? *(ответы детей)*

- Что есть у всех деревьев? *(Ствол, ветки, листья, корни)*

-Давайте попробуем собрать дерево!

Ди «Собери дерево» (дети делятся на две команды)

У вас на столах лежат части от дерева, вам нужно собрать в правильной последовательности дерево. *(дети выполняют задание).*

Молодцы справились с заданием

- Скажите мне пожалуйста, а из чего мы с вами можем **построить лес(дерево)?** *(ответы детей)*

Правильно, из – **конструктора**

-Какие нам понадобятся детали, чтобы собрать дерево? *(кирпичики длинные и короткие, пластины и кубики)*

А теперь, ребята, подойдите к столам с лего - деталями.

Показ воспитателя постройки дерева из одного конструктора Lego

Воспитатель: Я беру несколько коротких кирпичиков и соединяю их – это будет ствол. Сверху на него **поставлю** самый длинный кирпичик — это ветки. Дальше прикреплю покороче кирпичик, и еще один короткий. А на верхушке закреплю самый короткий кирпичик. Вот какое дерево у меня получилось. На какое дерево оно похоже? (*На елочку.*) Какие еще деревья можно **построить**? (*ответы детей*)

Практическая работа

(*дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт*)

Прежде чем приступить к сборке, давайте разомнем и сделаем массаж пальцев рук.

Пальчиковая гимнастика:

*Один кулак одна ладошка
И поменяй их быстро крошка.
Один кулак одна ладошка
Теперь быстрее делай так!
Две сороконожки бежали по дорожке
Друг друга повстречали
Друг друга обнимали
Крепко обнимались и дальше побежали.*

Во время практической части воспитатель оказывает помощь детям путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения, поощряет индивидуальность в исполнении задумки, взаимопомощь, обращает внимание на осанку детей.

Музыкальная динамическая пауза «С роботом танцуй»

(*дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт*)

Рефлексия:

- Какие вы молодцы! Вот сколько разных деревьев у нас получилось! Только грустно в лесу зайчику одному. Давайте в лес заселим других зверей. Вот у меня в коробочке много разных зверей. Только не все эти звери смогут жить в лесу. Как думаете, почему? (*ответы*)

- Давайте поселим только тех зверей, которые смогут жить в лесу с зайкой.
Воспитатель говорит от имени зайца

- Спасибо вам за помощь, ребята! Теперь не найдет меня лиса и друзей у меня много.

- Ребята посмотрите, зайка очень рад своему новому дому.

Воспитатель:

- Как вы думаете мы смогли помочь Зайке?
- Какой материал мы использовали для поделок?
- Вы все молодцы! Спасибо за хорошую и дружную работу.